

LOS COLEGIOS DEL FUTURO o EL FUTURO DE LOS COLEGIOS

(Conferencia del Director General del Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, señor Ulrich Gibitz, en el Tercer Congreso y Asamblea Nacional de la ANPEE - Asociación Nacional de Planteles Educativos Experimentales - en Cuenca, el 11 de Julio, 1997)

Permítanme empezar mi intervención con un comentario que encontré hace poco en un libro:

"A pesar de sus méritos y de su buen deseo, hoy día nuestros maestros se han visto obligados a llenar nuestro espíritu con las materias de programas recargados, descuidando el modelar las potencias preciosas del espíritu. A pesar de los sabios consejos de nuestros padres, estamos completamente inermes y desamparados, porque la mucha ciencia que se nos ha imbuído es de poca eficacia en la vida: no se nos ha enseñado a emplearla en fines prácticos. La vida se ha encargado de darnos algunas lecciones que nos han costado muy caras, la experiencia así adquirida ha sido muy dura y la desilusión que nos ha producido es tanta, que nos hemos encontrado faltos de fuerza para poner las lecciones en práctica, y en vez de adelantarnos a los acontecimientos, nos hemos dejado arrastrar por ellos. Hemos creado en nosotros mismos nuestro propio soporífero."

Hace 34 años Arístides Quillet escribió esas palabras en su ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA que fue editada en Mexico en 1963.

Un descontento profundo con el colegio y todo lo que imparte el colegio, está expresado en esas líneas. Si verdaderamente tomamos en serio lo que dijo el filósofo romano Séneca en sus 'EPISTULAE' : non scholae sed vitae discimus...el colegio de hoy parece haber fracasado.

Todavía más drásticas suenan las palabras del Director del prestigioso Instituto de la Ciencia de la Educación de la Universidad del Noroeste en Chicago, Roger Shank, en su libro 'Engines for Education' del año 1994:

" Los colegios de hoy día son un desastre. Los colegios de hoy están organizados a base de las ideas y necesidades de ayer y aplican los recursos de ayer. Y ni siquiera tenían gran éxito con eso ayer. Miremos una situación típica en clase: un profesor está de pié delante de treinta alumnos y trata de encontrar a cada uno de ellos al mismo tiempo, en el mismo lugar. Este método tiene la ventaja de no costar mucho dinero, pero se mofa de todo lo que los científicos han descubierto sobre los mecanismos naturales de aprendizaje en niños, que primeramente consisten en experimentación y reflexión. Aprender haciendo. Miremos también los conceptos curriculares: que existe un cuerpo de conocimientos que cada uno debería dominar. Esta idea tal vez puede consolar a la gente que está preocupada por el hecho de que nuestros hijos deben saber y conocer lo 'correcto'. Pero los niños aprenden algo sobre el mundo porque

sienten la necesidad de saberlo, y se dan cuenta de que muchas veces lo que están aprendiendo les sirve para hacer lo que quieren hacer. Lo correcto para el uno puede ser lo incorrecto o irrelevante para el otro."

Yo quisiera recomendar este libro importante y provocativo a todos los educadores que seriamente quieren cambiar y renovar el colegio de hoy.

Está al alcance de todos ustedes en una version-online en el INTERNET (<http://www.ils.nwu.edu/~e-for-e/nodes/NODE~283-pg.html>)

En muchos países del mundo ahora se escucha la pregunta: Verdaderamente estamos preparando a nuestros hijos para el siglo que viene ?

Hace poco el presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, hizo una llamada con respecto a una educación para el siglo XXI, y de 1994 a 1996, una comisión de expertos integrada por miembros de los grupos más importantes de la sociedad alemana - economistas, empresarios, banqueros, políticos, educadores etc. - hizo un estudio sobre los objetivos de los colegios del futuro que tuvo un impacto tremendo en los programas del desarrollo escolar y en los cambios que se están efectuando ahora en Alemania, país que siempre con orgullo había mirado su sistema educacional.

Este congreso en la ciudad de Cuenca en cual tengo el honor de participar, también es resultado de la inquietud de mucha gente acerca de la educación hoy en día.

Los colegios en su mayoría como se ven ahora, las estructuras de los currículos, de la enseñanza y de la educación son, a pesar de todas las reformas que se hayan ejecutado, el resultado del siglo pasado, cuando se formó la sociedad burguesa con todos sus valores educativos, dentro de la revolución industrial, con todas sus necesidades y exigencias.

Hoy en día vivimos, e incluyo tanto al mundo industrializado como a los países en desarrollo, en una sociedad postindustrial, en un mundo de cambios diarios con nuevos retos y problemas.

Lastimosamente hay mucha gente que no se ha dado cuenta de lo que significa esto para la educación, y mientras yo, muchas veces en los ministerios y en la parte administrativa, he encontrado a gente abierta a los cambios y a las reformas necesarias - tal vez porque tienen la posibilidad de comparar lo que está pasando en muchos países - también conozco que gran parte de los maestros en Alemania como en Ecuador todavía no ven la necesidad de cambiar y confían en lo que se conoce y que muchas veces ha tenido éxito. Es verdad que cada día se escuchan más quejas de la disciplina y del rendimiento de los alumnos, pero en lugar de analizar, en lugar de buscar las razones de la crisis, muchos profesores nostálgicamente

sueñan con el pasado y se niegan a cuestionar lo que siempre se sobreentendía y creía en materia de educación.

Por qué los colegios deben cambiar ?

Qué son los retos del mundo hoy y en el futuro ?

Nuestro mundo no es el mundo de nuestros padres y el mundo de nuestros hijos no va a ser el mundo de nosotros. Para encontrar un camino hacia el colegio de mañana hay que mirar nuestro mundo actual.

Cuales son los aspectos más visibles que diferencian nuestro mundo del mundo de hace 20 años?

1. La explosión del conocimiento

Cada dos a tres años se doblan los conocimientos del mundo, sobre todo en las ciencias naturales.

Mucho de lo que creíamos hace pocos años, ahora es falso o por lo menos necesita una revisión perpetua. Cada vez es más difícil ser especialista. El mecánico que antes sabía reparar el motor de un carro, ahora debe ser un experto de una empresa automotriz específica. El médico que antes era un especialista para las enfermedades del corazón ahora se ha convertido en un especialista en enfermedades específicas del corazón.

2. La renovación continua de las tecnologías

Las tecnologías modernas son remplazados por tecnologías más modernas en espacios de tiempo cada vez más cortos. Las computadoras que compramos hace cinco años ahora son obsoletas. La automatización y computarización definen el ritmo y paso del progreso. Con fascinación y congoja a la vez veíamos en este 11 de mayo 1997, que por primera vez en la historia del mundo una computadora, llamada Deep Blue derrotó al campeón mundial de ajedrez, Gary Casparow.

3. La globalización de los problemas mundiales

Cuando hoy en día la Comunidad Europea decide sobre el alza de los impuestos de importación para plátanos, mañana los productores bananeros y la economía del Ecuador sufren las consecuencias.

Cuando hoy en día se tala gran parte de la selva amazónica, mañana se van a ver los efectos negativos para el clima mundial.

Cuando hoy sube el curso del dólar en la bolsa de valores de Tokio, mañana se sentirán las repercusiones en Alemania y Ecuador.

Lo que hoy pasa en Hongkong y China, mañana va a influir en la política de Europa y América Latina.

4. La aldea del mundo

En segundos nos conectamos con gente en todo el mundo a través de la red mundial de información, el INTERNET. Partimos en un viaje virtual en Ecuador, nos vamos a Alemania, a Malasia, a Japón y a Canada y regresaremos en pocos minutos al punto de salida. Y al mismo tiempo tenemos a nuestra alcance la biblioteca más amplia del mundo, sea que estemos en nuestro despacho en Nueva York o en una choza en la selva amazónica, siempre que haya una computadora y una línea telefónica.

5. La revolución del mundo de trabajo

Cada mes surgen nuevos perfiles profesionales. El trabajo en la oficina y en la empresa son complementados con el trabajo en mi casa donde estoy en comunicación con mis compañeros de trabajo en otros países del mundo, tomando parte en video-conferencias o dirigiendo vía INTERNET el robot que ejecuta una operación que se efectúa en un hospital a miles de kilómetros de distancia.

El horario de trabajo, el lugar de trabajo, se vuelven más flexibles.

Quien hoy en día empieza una carrera profesional, seguramente en el curso de su vida debe cambiar su perfil profesional, su especialidad y su puesto de trabajo por lo menos una vez.

El trabajo creativo en grupos es cada vez más importante. El trabajo en la cinta transportadora del pasado que se puede interpretar como un símbolo de esfuerzos parciales, cada vez más se complementa y sustituye por un trabajo en grupos que se puede definir como símbolo de un concepto de trabajo integral hoy y en el futuro.

6. El progreso de las ciencias naturales

En el campo de la genética y la física subatómica, cada día se descubre algo nuevo que puede cambiar nuestro mundo, la naturaleza y al ser humano.

Pero mientras cada día nos damos cuenta de nuestros límites al dominar la naturaleza, cada día también se nos abren nuevos caminos al manipularla. El llamado hacia una ética mundialmente obligatoria se escucha cada vez más.

Cada día sabemos más de la estructura de nuestros cerebros y los mecanismos que dirigen los procesos de aprendizaje. Cada día esos conocimientos nuevos están revolucionando nuestro concepto de una enseñanza efectiva.

7. El tiempo libre

Como consecuencia de la automatización del trabajo se crea un mundo y una industria del tiempo libre más amplia y poderosa. Sobre todo la influencia de los medios visuales como televisión, video y computadoras lleva cambios fundamentales en el comportamiento de la juventud.. Lo que empezó en los años 60, hoy en día se puede constatar mundialmente. La lectura por placer (muchas veces de textos amplios) desaparece y está substituido por una lectura de información (en su mayoría de textos más cortos). La abundancia de las ofertas de la industria del entretenimiento hace difícil la organización y estructuración oportunas del tiempo libre.

8. El cambio de la estructura de la familia

Entre los cambios sociologicos más obvios en las ultimas décadas el cambio de la estructura de la familia se ha comentado con más frecuencia. La familia donde cada uno desempeñaba su papel tradicional - el padre trabaja, la madre se preocupa de los niños - está siendo reemplazada por una familia donde padre y madre trabajan, y cada vez queda menos tiempo para la convivencia familiar. El cambio de los papeles de padre y madre, la deficiencia creciente de la unidad familiar hasta - sobre todo en los países industriales - la sustitución de la familia por convivencias temporales sin hijos, forman parámetros decisivos en el desarrollo de nuestra sociedad en víspera del nuevo milenio.

9. Nuevas ideologías , conceptos del mundo y creencias

El concepto cartesiano del mundo, el concepto mecanicista y científico del pasado, se cuestiona cada vez más, y las ideas filosóficas que forman la base de las teorías de Einstein y Heisenberg y que se expresaron en la crítica de las ciencias por Karl Popper, hoy en día encuentran más aceptación y comprensión: a pesar de todos los progresos de las ciencias,

cada día nos damos más cuenta de los límites de nuestro conocimiento y de la relatividad de nuestras verdades y realidades.

La crisis de las ciencias ha causado una nueva búsqueda, el experimento intelectual de encontrar una síntesis entre las ciencias del Oeste y las filosofías del Este. Pero también ha causado el surgir de pseudo-filosofías, pseudo-religiones y escatologías.

El fracaso del mundo socialista y el cuestionamiento de una ideología que ha controlado grandes partes del mundo por más de un siglo y medio, completa la imagen actual de desilusión y decepción mundial.

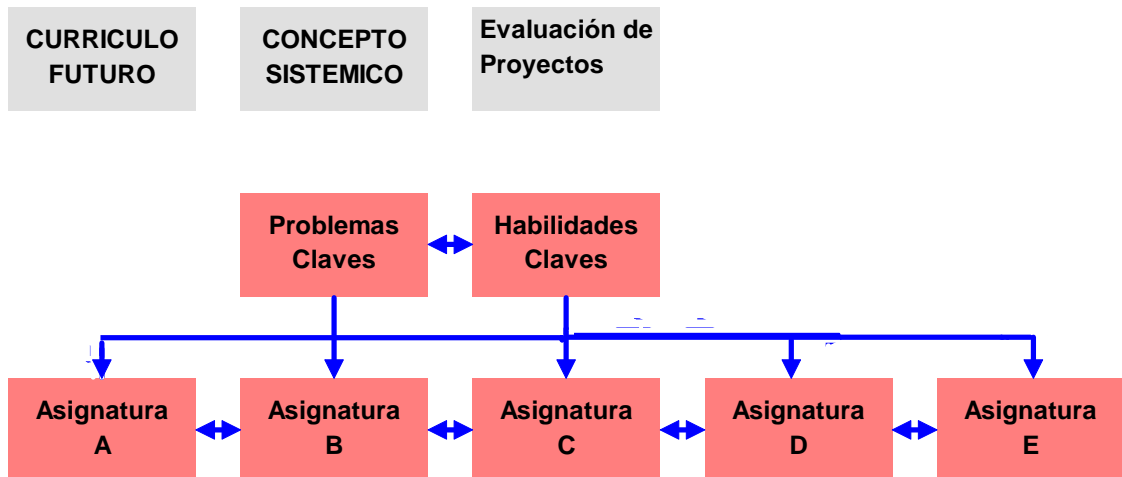
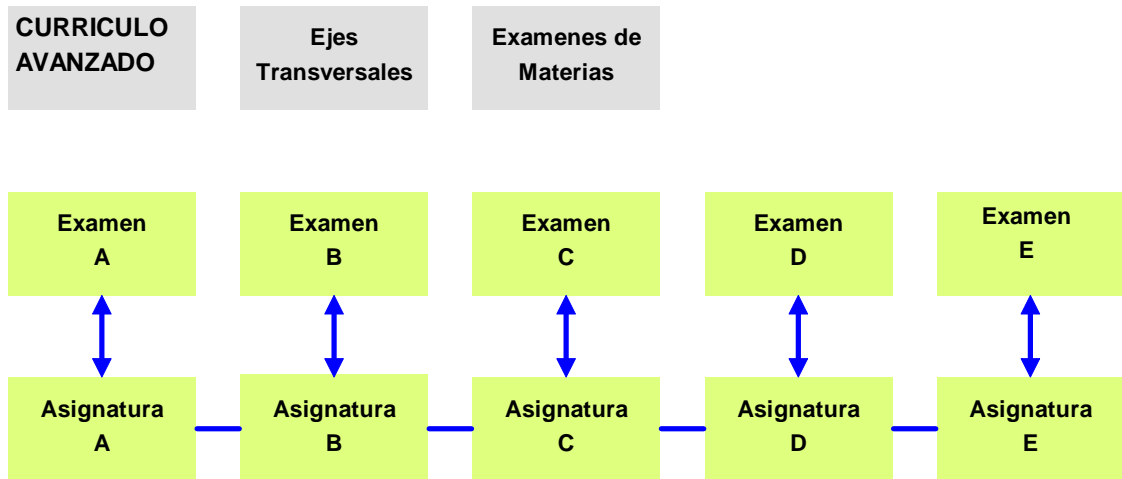
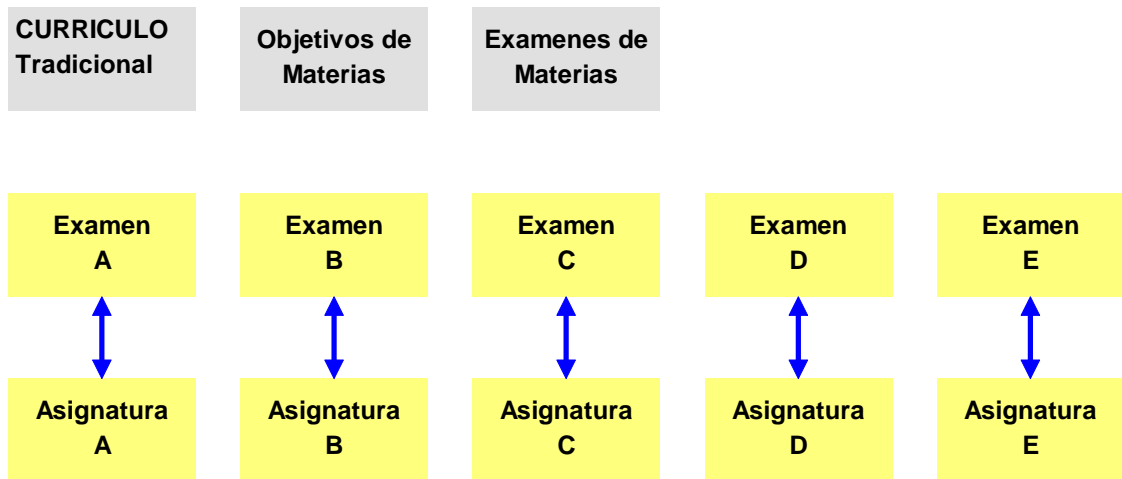
Nuestro mundo está cambiando dramáticamente cada día. Y cual ha sido la reacción de los colegios ?

Si queremos tomar en serio la frase que está esculpida en piedra en tantos colegios y universidades del mundo tenemos que empezar ya !

Vamos a tratar de educar a nuestros alumnos para la vida. Pero que necesitan en este mundo que acabo de bosquejar?

El análisis de esta pregunta debe ser la base de cada reforma educativa, de cada reforma curricular.

En los últimos tiempos las personas que han trabajado en el desarrollo escolar y curricular y que podían comparar diferentes conceptos en diferentes países, han sido testigos de un cambio casi Copernicano. Mientras en el pasado los contenidos de la enseñanza primeramente fueron concebidos por las materias y expertos en las materias mismas, hoy en día las asignaturas tienen un papel colaborador en un concepto global de la educación que a veces se ha llamado el modelo sistémico de la educación. Permítanme demostrar este concepto a ustedes por el diagrama siguiente:



En el pasado normalmente los expertos de las materias (profesores de universidades y colegios) diseñaron los programas de sus asignaturas. No había coordinación de los objetivos ni de la enseñanza ni del aprendizaje de las varias materias y así había exámenes específicos en las diferentes materias donde se examinaron contenidos específicos y habilidades específicas de las materias correspondientes.

En una segunda fase del desarrollo de currículos que todavía continúa, no ha cambiado mucho el punto de partida. Pero se buscan ejes transversales de todas las materias, temas que coinciden en las diferentes asignaturas. Eso lleva a una cooperación temporal y sin compromiso entre materias afines (como Historia y Literatura o Matemáticas y Física). Los exámenes, sin embargo, se escriben independientemente en las materias como en el pasado.

Un nuevo camino para el diseño y la producción futuros de currículos y programas parte de objetivos globales independientes de las materias que serán formulados no solamente por los expertos de las materias sino por expertos de diferentes áreas de la sociedad. Todos serán obligados a analizar las necesidades y requisitos de esa sociedad, a establecer un catálogo de los problemas claves de nuestro mundo actual y de las habilidades claves que un alumno al salir del colegio debe tener. Las diferentes asignaturas deben contribuir a enseñar, en el marco de sus objetivos específicos, esas destrezas y habilidades que el alumno necesita en su vida. El trabajo cada vez más será un trabajo cooperativo y coordinado de diferentes materias en talleres y proyectos, y la evaluación será una evaluación del resultado del taller o proyecto.

La meta de la enseñanza debe ser una base común para todos, pero no en el sentido anterior de conocimientos comunes, sino destrezas y habilidades comunes para todos los alumnos.

Pero, qué son esos **problemas claves** de nuestro mundo al fin del siglo XX y cuáles son esas **habilidades claves** que el colegio debe enseñar para que los alumnos puedan afrontar mejor los problemas de este mundo ?

Los problemas claves

En primer plano los problemas de hoy son los problemas de siempre:

- El mundo de los ricos y el mundo de los pobres
- El conflicto entre las generaciones
- La relación entre hombre y mujer
- La relación del 'Homo Faber' (hombre tecnico) con la naturaleza

- Los conflictos entre diferentes ideologías y creencias
 - Los problemas de las minorías
 - Las herencias de la historia
- etc.

Pero también hay problemas de nuestro mundo actual como

- Los cambios bruscos e inesperados
- La crisis de valores

o problemas claves que pueden surgir en países específicos a raíz del momento.

En un esfuerzo y trabajo comun, todas las materias tienen que definir la parte que ellas pueden contribuir para ayudar al alumno a adquirir los conocimientos y la conciencia para asumir responsabilidades y tomar decisiones, cuando se enfrentará en su vida profesional o privada con esos problemas claves del mundo.

El catálogo de problemas claves debe ser abierto y la mejor manera de tratar con ellos es el trabajo en proyectos interdisciplinarios en talleres.

Las habilidades claves

Más que el trabajo interdisciplinario sobre temas claves de nuestra sociedad y mundo, los colegios en la enseñanza del nivel medio deben ayudar al alumno a adquirir las destrezas y habilidades claves para sobrevivir en este mundo al fin del siglo tan conflictivo como lo he dibujado anteriormente.

1. Creatividad

Los niños son creativos. Pero en el curso de sus años en el colegio, la mayoría de los alumnos adolescentes pierden su espontaneidad y creatividad. Por qué ? El comportamiento divergente es castigado. El miedo de cometer errores, de recibir malas notas, domina cada vez más la vida escolar del alumno. En lugar de respuestas posibles se esperan respuestas correctas. Correcto/ falso. La culminación tiene esa actitud en los tests objetivos, una reliquia de los años sesenta y setenta que a pesar de la crítica vehemente de muchos sicólogos y pedagogos modernos, siguen como el método de evaluación más frecuente en la mayoría de colegios y en muchas universidades.

El colegio de mañana no solamente debe tolerar el pensamiento divergente sino fomentarlo. Tener el coraje para arriesgarse , tener el derecho de equivocarse son los derechos que deben

tener los alumnos. El miedo de fracasar inhibe la invención, la solución sorprendente y la flexibilidad intelectual que se necesita en nuestro mundo.

2. Estrategias para análisis y solución de problemas

Desgraciadamente muchos de nuestros alumnos aprenden más sobre posibles caminos para solucionar problemas o encontrar nuevos métodos de compilar información, en sus juegos de computación, que en muchas horas de clase. (Me refiero expresamente a los excelentes juegos en el área de simulaciones económicas y aventuras). En lugar de seguir caminos prescritos por el profesor, el alumno debe tener la posibilidad de buscar solo o junto con otros sus propios caminos, la posibilidad de rechazar caminos trillados, analizar problemas y buscar soluciones independientemente.

3. El trabajo en grupos

El alumno que sale del colegio debe haber aprendido a trabajar en conjunto. Debe conocer las ventajas y desventajas de trabajar en grupos con sus procesos de dinámica de grupos inherentes, y debe tener las experiencias suficientes como miembro o líder de grupos de trabajo.

4. El aprendizaje autónomo

En muchos artículos pedagógicos en revistas del habla inglés, siempre se acentúa la importancia de la triple L: **Life-Long-Learning**. Aprender toda una vida es un prerequisite indispensable para todos los que quieren tener éxito profesional o quieren cambiar de profesión. Pero para eso se necesita el conocimiento de las técnicas de aprendizaje, se necesita saber algo de los métodos de aprendizaje más efectivos para diferentes individuos, para diferentes tipos de aprendizaje. Cómo yo puedo aprender algo en un lapso mínimo de tiempo ?

Desde luego no debe faltar la experiencia fundamental que ojalá no se le haya quitado al alumno : la experiencia de que aprender es divertido y útil.

5. El manejo de nuevas tecnologías

Estoy consciente de que este punto es un punto difícil en un país con bajos recursos económicos. Mientras todas las otras habilidades claves se pueden practicar hasta en ambientes humildes, el manejo de nuevas tecnologías requiere la adquisición de computadoras, la posibilidad de moverse sin gastos exagerados en la red mundial de la información. Aquí la ayuda del estado o del sector privado es casi indispensable para los colegios del futuro. Pero tenemos que aclarar que es una buena inversión porque el dominio de la computadora hoy en día se ha vuelto una técnica cultural básica comparable con las técnicas de leer, escribir y calcular.

6. La capacidad de recibir, manejar, evaluar y transmitir información

Todavía más que en el pasado, el alumno debe tener criterios para escoger la información adecuada y para diferenciar entre lo bueno, mediocre, trivial y malo. El problema hoy en día no es la falta de información como tal vez hace tres décadas, sino la abundancia de información que necesita evaluación y criticidad.

7. La inteligencia emocional

Cuando nuestros alumnos salgan del colegio, deberían tener la capacidad de integrarse a la sociedad como miembro maduro, crítico y útil. Eso requiere habilidades y cualidades como flexibilidad intelectual, criterio social, tacto, amabilidad etc. El futuro éxito de nuestros alumnos en la vida en un sentido muy amplio principalmente depende de esas habilidades y cualidades que en los últimos años se han subsumido bajo el término 'Inteligencia Emocional'. El ser humano como miembro de una comunidad humana mundial puede ser un objetivo de la educación escolar. Estoy consciente de que aquí el colegio solo puede jugar un papel pequeño porque los factores extraescolares, la familia, los amigos, los medios juegan el papel protagonista.

He mencionado algunos problemas claves que se deben tratar en todas las materias y he hablado de las habilidades claves que los alumnos al salir del colegio necesitan en su vida.

Déjenme decir algo acerca del conflicto fundamental que está implícito en cada discusión sobre una reforma educativa y curricular:

Tenemos que preparar a nuestros alumnos para una carrera profesional especial, para el

examen de una universidad específica, o tenemos que enseñarles más lo general, lo básico ?

Y si nos decidimos para la segunda alternativa, cuales deben ser los conocimientos y contenidos básicos en las materias?

Yo pienso que la solución solamente se encuentra a través de un compromiso. Y desde luego los colegios, las universidades e institutos deben trabajar juntos. Una reforma educativa en los colegios debe estar acompañada por una reforma universitaria. También para las universidades no habrá otra alternativa que buscar los ejes transversales de las diferentes facultades, de organizar talleres prácticos y realizar proyectos interdisciplinarios.

La pregunta sobre los conocimientos básicos, nos lleva a un terreno muy difícil y conflictivo. Recuerdo muy bien una discusión agitada en los medios alemanes hace dos años, consecuencia de una investigación de un catedrático de matemáticas en una universidad alemana: el resultado de esta investigación fue que para la gran mayoría de la gente lo que se enseña en matemáticas en los primeros siete años escolares es absolutamente suficiente. Pero sobre todo los colegas de su propia rama atacaron furiosamente a ese catedrático.

Pienso que podemos desarrollar nuestros colegios solamente si dejamos de lado los egoísmos de las diferentes materias. Tenemos que decir adiós a nuestras convicciones estandarizadas de lo que debe saber cada alumno que sale del colegio. No es fácil. Como profesor de Inglés y Alemán es difícil para mí aceptar que un alumno nunca en su vida haya leído algo de Goethe o Shakespeare, pero si yo pido al profesor de Matemáticas que revise su programa acerca de su utilidad, yo también como profesor de Literatura o Sociales debo sacrificar mis “vacas sagradas”.

Tenemos que seguir discutiendo la pregunta de los conocimientos básicos. Tenemos que encontrar soluciones para aquellos alumnos que debido a sus habilidades e intereses tienen dificultades para alcanzar un rendimiento suficiente en ciertas materias.

Un ejemplo: Un idioma extranjero, la 'lingua franca' de nuestro mundo, el inglés, es indispensable para los alumnos ? Para todos los alumnos, sin tomar en cuenta talentos y necesidades ?

En los últimos años en el desarrollo curricular de los idiomas se puede constatar algo interesante: se hace una diferencia entre diferentes perfiles de un alumno que por ejemplo aprende inglés. El uno quiere hablar, leer y escribir perfectamente porque planifica a estudiar

en los Estados Unidos. El otro solo requiere la capacidad de sacar la información básica de un texto con la ayuda de un diccionario.

Tal vez esos modelos de perfiles diferentes también se podrían aplicar en otras materias.

Permítanme, finalmente, mencionar algunos puntos adicionales que son importantes para los colegios del futuro:

1. El papel del maestro

En un colegio donde el alumno toma el papel descrito anteriormente, también el profesor debe desempeñar un nuevo papel. Para los colegios del futuro se necesitan maestros como guías, moderadores, compañeros de trabajo y amigos de los alumnos. Una tarea difícil para algunos profesores que tienen miedo de perder su autoridad, la que viene implícita a su título de profesor. Pero también siempre han existido verdaderos maestros y educadores en todos los siglos pasados.

2. Evaluación

En el marco de una pedagogía pragmática también hay que cuestionar la premisa de que los alumnos solamente estudian cuando reciben notas. Y si verdaderamente es así, tenemos que preguntarnos por qué es así y si **debe** ser así. Cuando un adulto hace un curso de cerámica o aprende un idioma, no necesita la presión de notas porque quiere llegar a una meta. Algo parecido sería posible con los niños y adolescentes ?

Hay más aspectos, por ejemplo los horarios fijos, los grupos de edad versus los grupos de interés común, etc.

Construir un nuevo colegio para el futuro significa romper tabues, preguntar lo que nunca se debía preguntar y abrir la puerta a un mundo que todavía no conocemos detalladamente.

Los aspectos que he mencionado tienen una base filosófica y pedagógica alemana. Pero en mi trabajo en varios países siempre he encontrado a gente con inquietudes e ideas muy similares. Lo mismo me ha pasado desde el año pasado que trabajo y vivo aquí en Ecuador.

Quisiera agradecer a los directivos de este evento y a todos ustedes por haberme dado la oportunidad de hablar hoy día, y quisiera ofrecer mi colaboración y apoyo en la tarea de

desarrollar los colegios y la educación de nivel medio en el Ecuador, con miras a los retos del próximo siglo.

Muchas gracias.

Cuenca, 11 de Julio, 1997